

LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Criteria di valutazione Educazione civica

La proposta di questa griglia di valutazione tiene presenti alcuni criteri che possono essere utilizzati nella valutazione di differenti attività legate all'educazione civica; sono stati definiti alcuni indicatori, declinati poi in base ai differenti livelli attesi.

Alla base c'è l'esigenza di fornire uno strumento abbastanza snello a livello di utilizzo e molto calato effettivamente nella realtà scolastica: è opportuno comunque ricordare che, in base alle attività proposte e alle competenze chiamate in causa, si potrà scegliere a che aspetti dare maggiore rilievo. L'individuazione delle competenze da promuovere e del bisogno formativo da soddisfare dovrebbe essere infatti il punto di partenza dell'attività di progettazione e richiede uno strumento di valutazione che possa essere adattato alle esigenze, mantenendo fissi i criteri alla base.

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
Conoscenza	Lo studente conosce gli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzarne il valore. Riesce a collocare gli argomenti trattati nel contesto delle azioni della vita quotidiana rielaborando in maniera autonoma quanto appreso	Livello avanzato (9-10)
	Lo studente conosce argomenti trattati Sa contestualizzare anche nelle situazioni della vita quotidiana ma non sempre attua una personale rielaborazione	Livello intermedio (7-8)
	Lo studente conosce i principali argomenti trattati Se guidato, riesce a riconoscerli e a contestualizzare nell'esperienza quotidiana	Livello base (6)
	Lo studente non conosce gli argomenti trattati. Non è in grado di collocarli nel contesto della vita quotidiana e non ne coglie il valore	Livello non raggiunto (3-5)
Impegno e responsabilità	Chiamato a risolvere un compito, lo studente dimostra ottimo impegno. È in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti all'interno del gruppo di lavoro. Mette in atto strategie idonee ed efficaci per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Livello avanzato (9-10)
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra buon impegno. Non sempre è in grado di prendere decisioni autonome all'interno del gruppo. Generalmente mette in atto strategie idonee per raggiungere l'obiettivo assegnato	Livello intermedio (7-8)
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra impegno adeguato. Lavora in gruppo ma evita il più delle volte la situazione di confronto, tende ad adeguarsi a quanto proposto dagli altri. Solo se guidato, mette in atto strategie idonee per raggiungere l'obiettivo assegnato.	Livello base (6)
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra impegno scarso o inadeguato. Non prende decisioni all'interno del gruppo, evita il confronto e l'assunzione di responsabilità. Non è in grado di mettere in atto strategie efficaci per raggiungere l'obiettivo prefissato	Livello non raggiunto (3-5)

Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova, lo studente è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua. È aperto ad accogliere idee altrui, sa rielaborare in modo personale e le considera alla luce del suo pensiero originario, mantenendosi coerente.	Livello avanzato (9-10)
	Posto di fronte a una situazione nuova, lo studente comprende le opinioni diverse dalla sua. Fatica a volte ad accogliere idee altrui, non sempre riesce ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il suo pensiero originario. Non sempre rielabora in modo personale.	Livello intermedio (7-8)
	Posto di fronte a una situazione nuova, lo studente non è sempre in grado di comprendere le opinioni diverse dalla sua. Solo se guidato, riesce a valutare in modo oggettivo la situazione e a cogliere gli eventuali punti di contatto o di differenza rispetto al suo pensiero. Generalmente acquisisce in maniera meccanica un'idea.	Livello base (6)
	Posto di fronte a una situazione nuova, lo studente difficilmente comprende le ragioni e le opinioni diverse dalla sua. Non è aperto ad accogliere idee altrui, non si mette in discussione. Acquisisce in maniera meccanica un'idea e rimane fisso su di essa.	Livello non raggiunto (3-5)
Collaborazione e partecipazione	Lo studente è attivo e partecipa, pone domande e interviene in maniera propositiva. All'interno del gruppo intraprende azioni orientate al successo comune. Sa organizzare il proprio lavoro e quello degli altri, coinvolgendo tutti nell'attività	Livello avanzato (9-10)
	Lo studente è generalmente attivo e partecipa, pone domande e interviene. All'interno del gruppo collabora correttamente per raggiungere l'obiettivo comune, difficilmente come leader. Sa organizzare il proprio lavoro ma difficilmente interviene a supporto degli altri.	Livello intermedio (7-8)
	Lo studente difficilmente interviene e pone domande. All'interno del gruppo segue le indicazioni degli altri e deve essere spronato da chi è più motivato.	Livello base (6)
	Lo studente non partecipa alle attività e dimostra svogliatezza. All'interno del gruppo è in una condizione passiva o addirittura di disturbo, deve essere sollecitato frequentemente e i risultati non sono quelli richiesti.	Livello non raggiunto (3-5)
Azione autonoma e responsabile	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale Rivendica responsabilmente i propri diritti e attende ai propri doveri.	Livello Avanzato/ Ottimo 10 - 9
	Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui, rispetta limiti e regole.	Livello intermedio 8 - 7
	Partecipa alla vita della comunità in modo generalmente autonomo Rispetta limiti e regole.	Livello base 6
	Non sempre è consapevole dei propri limiti Va rassicurato talvolta anche stimolato/a per acquisire maggiore autonomia.	Livello non raggiunto 3- 5
Acquisizione e interpretazione dell'informazione	Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni Li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	Livello Avanzato/ Ottimo 10 - 9

	<p>Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni.</p>	<p>Livello intermedio 8 - 7</p>
	<p>Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi diversi.</p>	<p>Livello base 6</p>
	<p>Non coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi, nemmeno se opportunamente guidato.</p>	<p>Livello non raggiunto 3- 5</p>