

Il curriculum di Educazione Civica dell'I.I.S. Cristoforo Marzoli

Il presente curriculum è stato redatto sulla scorta della Legge 92/2019 e delle successive nuove **Linee guida ministeriali del 07/09/2024**, che specificano l'articolazione dell'insegnamento dell'educazione civica lungo tre distinti nuclei concettuali: **1. Costituzione, 2. Sviluppo economico e sostenibilità, 3. Cittadinanza digitale**, riportati nelle principali colonne del prospetto seguente.

Nella sua struttura e nei suoi contenuti, esso contiene la rielaborazione del contributo pervenuto dai diversi Dipartimenti disciplinari dell'Istituto, che hanno fornito suggerimenti, proposte e esempi di attività connesse all'educazione civica. In quanto strumento a sostegno dell'insegnamento della disciplina, il presente curriculum può essere perfezionato ed integrato. Pertanto, a conclusione di ogni anno, si invitano coordinatori o singoli docenti a fare pervenire alla Commissione osservazioni migliorative che potranno, se congrue e utili per una più precisa definizione del curriculum, essere inserite in esso.

Le tematiche

Per ciascuno dei nuclei concettuali sopra richiamati sono riportate, per ogni anno del quinquennio, le tematiche previste dalle indicazioni ministeriali, talvolta integrate al fine di fornire maggiore completezza possibile alla trattazione della disciplina¹. Le suddette tematiche sono state articolate, secondo livelli di complessità crescente, lungo l'arco del quinquennio, laddove possibile conservando ed esplicitando, sulla base delle indicazioni ricevute dai Dipartimenti, il riferimento ad argomenti specifici delle varie discipline, che costituiscono possibili declinazioni didattiche delle tematiche di educazione civica riportate.

I contenuti didattici

I contenuti didattici inseriti nel prospetto (nella colonna "Argomenti proposti dai Dipartimenti a cui attingere nella stesura delle progettazioni dei singoli consigli di classe") hanno valore puramente esemplificativo e non esaustivo, né rigidamente vincolante per il Consiglio di Classe. In linea generale, è consigliato tuttavia che il Consiglio di classe includa, nella sua programmazione annuale della disciplina, almeno una tematica per ciascuno dei tre assi, sviluppando, all'interno di essa, una o più attività.

Inoltre, in considerazione del carattere trasversale dell'educazione civica, insistentemente ribadito dalla norma, è fortemente consigliata a ciascun Consiglio di Classe l'elaborazione di percorsi di educazione civica quanto più interdisciplinari possibile, che coinvolgano cioè più discipline nella trattazione condivisa di una medesima tematica, evitando così la frammentazione e la dispersione intradisciplinare.

L'individuazione degli specifici argomenti disciplinari funzionali alla trattazione di una tematica di educazione civica deve seguire la scelta effettuata dal Consiglio di Classe e formalizzata dal Coordinatore dell'educazione civica nel relativo Piano didattico.

Le metodologie

Quali possibili metodologie didattiche si indicano le seguenti, che devono essere intese in senso non necessariamente alternativo, ma anche, eventualmente, come reciprocamente integranti: lezione partecipata, lezione frontale, analisi di casi, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo. È altresì possibile prevedere un approccio induttivo, che prenda spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Fondamentale sarà in ogni caso la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

La valutazione

Dal testo delle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*: "[...] La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica [...].

¹ A titolo esemplificativo, si segnalano le tematiche concernenti in senso lato la dimensione della memoria storica, che non trovano esplicita collocazione all'interno della normativa relativa all'educazione civica.

[...] Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico [...].

Indicazioni operative

Una volta effettuata, in sede di Consiglio di Classe, la stesura del percorso di educazione civica da svolgere, la trattazione didattica del medesimo avviene con la partecipazione dei vari docenti membri. Tale trattazione dovrà essere riportata dal docente interessato sul Registro elettronico.

	Costituzione. Diritti e doveri, legalità, organismi nazionali e internazionali. Calendario civile.		Sviluppo economico e sostenibilità. Educazione ambientale, educazione alla salute, educazione stradale, tutela del patrimonio, educazione finanziaria e al risparmio		Cittadinanza digitale	
Discipline offerenti	Tutte le discipline presenti nell'indirizzo di studi		Tutte le discipline presenti nell'indirizzo di studi		Tutte le discipline presenti nell'indirizzo di studi	
	Tematiche	Argomenti proposti dai Dipartimenti a cui attingere nella stesura delle progettazioni dei singoli consigli di classe	Tematiche	Argomenti proposti dai Dipartimenti a cui attingere nella stesura delle progettazioni dei singoli consigli di classe	Tematiche	Argomenti proposti dai Dipartimenti a cui attingere nella stesura delle progettazioni dei singoli consigli di classe
I anno	Competenza 1 Costituzione italiana	DIRITTO/GEOSTORIA/STORIA - Costituzione come legge fondamentale dello Stato: i primi tre articoli. - Sistemi giuridici nel mondo antico a confronto con alcuni articoli della Costituzione Italiana e di altre Costituzioni. - Storia della bandiera e dell'inno nazionale. - Diritti e doveri nella Costituzione	Competenza 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. EDUCAZIONE AMBIENTALE LA CORRETTA GESTIONE DEI RIFIUTI (Scienze, Matematica, Informatica, Geografia, Diritto, Tecnologia, Lingue straniere) - La raccolta differenziata a scuola. - Le materie prime e il loro riciclo. - La lotta allo spreco. - La tutela ambientale. - L'art.9 della Costituzione 2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE ATMOSFERA E RISCALDAMENTO GLOBALE (Scienze, Chimica, Geografia, Lingue straniere, Fisica, Matematica, Informatica) - Gli inquinanti nell'atmosfera. - Società industriali e produzione di CO ₂ - Gli accordi di Parigi 3. LO SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030 (tutte le discipline) - 17 goals dell'Agenda 2030 dell'ONU. L'ACQUA, BENE COMUNE (Scienze, Chimica, Geografia, Matematica, Informatica, IRC, Diritto) - L'acqua sulla terra. - Crescita demografica e disponibilità di acqua. - L'impronta ecologica dell'acqua. - Gli inquinanti dell'acqua.	Dalle Nuove Linee guida: Competenza 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali di ciascun contesto comunicativo. Competenza 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO: diritti. ITALIANO/IRC/DIRITTO ED ECONOMIA Dibattito sul cambiamento dei rapporti sociali tra gli adolescenti in seguito all'uso dei social. TECNOLOGIE INFORMATICHE/STORIA/GEOSTORIA Storia, architettura e principi fondativi della nascita e del successo di internet. 2. EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata* SCIENZE UMANE/IRC/GEOSTORIA/STORIA - I media come oggetto culturale. L'educazione ai media: la dimensione dell'individuo (il tema della rappresentazione personale attraverso mass media, nuovi media e social media). TECNOLOGIE INFORMATICHE/TTRG/DIRITTO ED ECONOMIA I media come strumento di comunicazione. Il passaggio dai mass media ai cosiddetti nuovi media e successivamente ai social media: storia, evoluzione e cultura dei media. Rischi e insidie dell'ambiente digitale: l'uso dei social e i falsi profili. Il patentino digitale DIRITTO ED ECONOMIA/STORIA/GEOSTORIA - La Dichiarazione per i diritti in internet, prodotta nel 2014 dal Parlamento italiano e integrazioni. - Il Regolamento europeo sulla privacy (Privacy Policy)

	<p>Competenza 2 <i>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</i></p> <p>Competenza 3 <i>Esercizio concreto della cittadinanza attiva nella quotidianità e promozione dell'educazione al volontariato ed alla solidarietà</i></p> <p>Competenza 1 <i>Il valore della memoria storica connessa alla ricorrenza di alcuni eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale</i></p>	<p>ITALIANO/SCIENZE UMANE/DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come funziona lo Stato italiano. Le fonti del diritto, diritto positivo. Società e Stato, in relazione al vivere comune (Comunità) - Caratteristiche delle "Norme". - Tematiche di attualità come: Trasgressione e regole, esaminate attraverso pagine esemplari di romanzi, oppure inchieste giornalistiche e ricerche sul web. <p>SCIENZE UMANE/ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei regolamenti scolastici e delle forme di partecipazione alla vita scolastica. - Approfondimento di tematiche di ambito sociale: stereotipi e pregiudizi; parità di genere; razzismo; valore dell'inclusione e dell'accoglienza. - Diritti fondamentali, protezione civile, volontariato: storia e ruolo di alcune associazioni umanitarie: UNICEF - SAVE THE CHILDREN - EMERGENCY - AMNESTY INTERNATIONAL; ONG in genere <p>ITALIANO/DIRITTO/STORIA/ GEOSTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coltivare la memoria individuale e collettiva degli eventi fondanti della vita democratica, connessa alla ricorrenza di alcuni eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale es. il IV Novembre- Le ricorrenze legate alla Grande Guerra Giornata della memoria. 		<ul style="list-style-type: none"> - L'accesso all'acqua e le guerre dell'acqua. <p>L'UNESCO e LA TUTELA DEL PATRIMONIO (<i>Storia dell'arte, Storia, Latino, Italiano</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - I grandi siti dell'UNESCO. - Parchi e siti archeologici del territorio. - Normativa sui beni storico - paesaggistici <p>PAESAGGIO E AMBIENTE NATURALE (<i>Storia dell'arte, Scienze, Chimica, Fisica, Italiano</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenze tra ambiente naturale e paesaggio. - Il dissesto idrogeologico - Le azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. 		<p>LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La generazione digitale, l'uso consapevole di internet e dei social media (letture di approfondimento relative alle varie nazioni). <p>3. EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: cercare, analizzare e utilizzare correttamente le informazioni.</p> <p>STORIA/GEOSTORIA/SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spirito critico e verifica delle fonti; come ricercare materiale in rete utile per l'approfondimento di argomenti di studio. - Analizzare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti e anche delle informazioni e dei contenuti digitali.
--	---	--	--	---	--	---

<p>Il anno</p>	<p>Competenza 1 <i>Costituzione italiana</i></p> <p><i>Ordinamento dello Stato, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</i></p> <p>Competenza 9 <i>Educazione alla legalità: diritto e diritti, contrasto alle mafie</i></p> <p>Competenza 1 <i>Il valore della memoria storica connessa alla ricorrenza di alcuni eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale</i></p>	<p>ITALIANO/DIRITTO/STORIA/GEOSTORIA</p> <p>- Focus sui primi 12 articoli della Costituzione, sui principi fondamentali: lessico politico e testo regolativo.</p> <p>- La Costituzione italiana: un confronto con tematiche di storia delle comunità nel tempo, ad es. nell'età antica o medioevale, su temi quali la tolleranza, la repressione, la libertà di religione, le minoranze, gli 'altri', i diversi.</p> <p>- Il tema dell'identità e delle differenze. Concetto di Nazione.</p> <p>DIRITTO/STORIA/GEOSTORIA</p> <p>- Lo Stato decentrato: il Comune, organizzazione e funzioni.</p> <p>ITALIANO/STORIA/GEOSTORIA/LATINO/LINGUE STRANIERE</p> <p>- Mafia e mafie.</p> <p>- Conoscere organizzazioni, enti, istituzioni che promuovono la legalità e il rispetto nel proprio territorio, in ambito regionale, nazionale, sovranazionale. Comperderne le finalità, la mission. Conoscere le motivazioni sottese alla legalità e alla illegalità nella vita sociale.</p> <p>- Istituire confronti argomentati su 'Giustizia e ingiustizia', autorità e obbedienza, valori individuali e collettivi.</p> <p>STORIA/GEOSTORIA/SCIENZE UMANE</p> <p>- Riti, tradizioni, feste, celebrazioni e ricorrenze laiche e/o religiose: i significati impliciti ed espliciti di un evento significativo per una comunità (storica e/o attuale).</p>	<p><i>Dalle nuove linee guida:</i></p> <p>Competenza 6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Educazione ambientale</i></p> <p>Competenza 8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>	<p>L'IMPRONTA ECOLOGICA DELL'ENERGIA (<i>Matematica, Fisica, Tecnologia, Informatica, Lingue Straniere</i>)</p> <p>Le fonti tradizionali di energia. Le fonti di energia rinnovabile. I consumi energetici e emissioni di CO₂ Abitazioni a impatto zero.</p> <p>- Le azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>- Gli stili di vita e modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>LE ASSOCIAZIONI PER L'AMBIENTE (<i>Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Italiano, Diritto, IRC</i>)</p> <p>L'UNEP e la tutela dell'ambiente. Le associazioni Internazionali e internazionali. Il volontariato in ambito ambientale.</p> <p>LE LUDOPATIE (<i>Matematica, Informatica, Scienze Umane</i>)</p> <p>Il calcolo delle probabilità. Il gioco d'azzardo: chi vince e chi perde.</p> <p>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO (<i>Scienze motorie</i>)</p> <p>Il sistema muscolo scheletrico. Posizioni corrette e movimenti corretti nello studio e nell'attività fisica.</p> <p>BIODIVERSITÀ E SVILUPPO SOSTENIBILE (<i>Scienze, Geostoria</i>)</p> <p>Il concetto di biodiversità. Selezione naturale e selezione artificiale. Biodiversità e agricoltura. Il portale NATURAITALIA e il network nazionale della biodiversità. La biodiversità nello sviluppo sostenibile. Le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale</p> <p>IL PATRIMONIO ARTISTICO DELLA LOMBARDIA (<i>Storia dell'arte, Geostoria, Latino, Italiano</i>)</p> <p>I siti lombardi dell'UNESCO. L'attività di tutela: catalogazione, conservazione, restauro e valorizzazione.</p> <p>EDUCAZIONE FINANZIARIA</p>	<p><i>Dalle Nuove Linee guida:</i></p> <p>Competenza 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>Competenza 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>1. INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO: diritti.</p> <p>TECNOLOGIE INFORMATICHE/IRC</p> <p>- La straordinaria diffusione di una delle implicazioni di internet - il Web - e la rapida espansione dei social media.</p> <p>2. EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata</p> <p>SCIENZE UMANE/IRC/DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>- I media come oggetto culturale. L'educazione ai media: la dimensione della socialità (riflessione sulle strategie comportamentali positive e sulle potenzialità di collaborazione e creazione di comunità offerte dalle tecnologie). - Il patentino digitale.</p> <p>LATINO/ITALIANO/LINGUE STRANIERE</p> <p>- Il valore del linguaggio e il concetto di violenza verbale: le parole sui social. - Proposte di testi o letture che facciano riflettere sulle diversità culturali e generazionali che accedono agli ambienti virtuali (adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione).</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA/IRC/ITALIANO/LINGUE STRANIERE</p> <p>- I media come luogo di gestione della diversità: educare allo sviluppo di comportamenti consapevoli ed educare ad una piena comprensione del ruolo delle azioni individuali. - Le relazioni tra pari e i fenomeni del cyberbullismo, del trolling e del hate speech.</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>proposta di video, film, letture, testimonianze, incontri/conferenze, spettacoli teatrali sull'importanza dell'assunzione di responsabilità rispetto a ciò che si pubblica sui social media (attendibilità, sicurezza dei dati, riservatezza e benessere delle persone).</p>
-----------------------	---	--	--	--	--	--

				<p><i>(Diritto, economia, matematica)</i> Forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminando potenzialità e rischi.</p>		<p>3. EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: cercare, analizzare e utilizzare correttamente le informazioni*</p> <p>STORIA/GEOSTORIA/SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE MOTORIE/LINGUE STRANIERE E SCIENZE SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spirito critico e verifica delle fonti; come ricercare materiale in rete utile per l'approfondimento di argomenti di studio. - Analizzare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti e anche delle informazioni e dei contenuti digitali.
				<ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo delle forze dell'ordine nella tutela della collettività e del territorio. <p>ESSERE UN BRAVO VIAGGIATORE <i>(Lingue straniere)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I patrimoni culturali e artistici di altri Paesi. - Viaggiare per conoscere, nel rispetto delle altre culture. 		<p>LINGUE STRANIERE//TECNOLOGIE INFORMATICHE/DIRITTO ED ECONOMIA/TTRG/STA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rischi e insidie dell'ambiente digitale: fake news.

<p>III anno</p>	<p>Competenza 2 <i>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</i></p> <p><i>Costituzione italiana le forme di governo, di rappresentanza</i></p> <p>Competenza 3 <i>Educazione alla legalità diritto e diritti</i></p> <p>Competenza 4 <i>Esercizio concreto della cittadinanza attiva nella quotidianità</i></p> <p>Competenza 1 <i>Il valore della memoria storica connessa alla ricorrenza di alcuni eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale</i></p>	<p>STORIA/DIRITTO - Lo Stato decentrato nella storia e nel presente: dal comune medievale agli stati regionali. - Costituzione: autonomie locali e autonomie regionali (Titolo V della Costituzione).</p> <p>STORIA/DIRITTO/LINGUE STRANIERE - I principi del costituzionalismo, le origini dell'idea moderna di Costituzione (<i>Magna Charta</i>). - Legislazioni e organi di governo rappresentativi. - Note di storia del parlamentarismo ieri e oggi. Le funzioni degli organismi rappresentativi in relazione alle classi/ceti sociali. Differenze e analogie storiche.</p> <p>TUTTI - Diritto all'istruzione e organi di rappresentanza della comunità educante. Dall'assemblea di classe al Consiglio di Istituto, passando per il Consiglio di classe e il CD. Essere rappresentanti di classe e fare il verbale della riunione.</p> <p>- Concetto di partecipazione democratica: confronto e conflitto.</p> <p>- PCTO - Conoscenza delle norme relative alla sicurezza sul lavoro.</p> <p>STORIA/ITALIANO/ALTRI - Condivisione del Calendario di cittadinanza nella comunità scolastica e partecipazione ad eventi del territorio: - La Giornata della memoria. - Il 2 giugno e il 25 aprile. - Il Giorno del ricordo.</p>	<p><i>Dalle nuove linee guida:</i></p> <p>Competenza 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p>Competenza 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>Competenza 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>	<p>CIBO E RISORSE (<i>Scienze, Chimica, Matematica, Informatica, Storia, Lingue Straniere, IRC</i>) - La FAO. - Malnutrizione, denutrizione, ipernutrizione. - L'impronta ecologica alimentare. - Il packaging e la sostenibilità. - Ridurre gli sprechi alimentari. - Gli incrementi demografici e il cibo. - La sicurezza alimentare. - Alimentazione ed energia.</p> <p>I CORRETTI COMPORTAMENTI ALIMENTARI (<i>Scienze Motorie, Scienze, Chimica, Italiano, Lingue straniere, Scienze Umane</i>) - La corretta alimentazione nell'adolescenza. - Alimentazione per lo sport. - I disturbi alimentari. - Fast food, slow food e junk food.</p> <p>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE (<i>Scienze, Italiano, Storia, Filosofia, Lingue Straniere, Matematica, IRC, Scienze Umane</i>) - L'inconsistenza scientifica del concetto di razza. - Uguaglianza e disuguaglianza nell'accesso alle risorse. - La parità di genere nella scienza. - Demografia ed economia: il reddito nei 196 Paesi del sistema mondo. - L'inclusione. - la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica - Analisi delle diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>IL PATRIMONIO ARTISTICO ITALIANO (<i>Storia dell'arte, Italiano, Latino, Storia</i>) - La conoscenza e la coscienza dell'importanza del nostro patrimonio artistico e culturale.</p> <p>EDUCAZIONE FINANZIARIA (<i>Si consiglia di svolgere il modulo in uno degli anni del triennio, anche in funzione di orientamento, con la possibilità di coinvolgere professionisti del settore e il dipartimento di diritto ed economia</i>)</p>	<p><i>Dalle Nuove Linee guida:</i></p> <p>Competenza 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>Competenza 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>1. INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO: architettura, diritti, ecologia.*</p> <p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI e ALTRE DISCIPLINE TECNICHE DI INDIRIZZO/FILOSOFIA/SCIENZE UMANE/LINGUE STRANIERE</p> <p>Il dibattito relativo a tecnologia, connettività, comunicazione e informazione: A: l'analisi dell'impatto socio-culturale; B: l'analisi dell'impatto ambientale.</p> <p>MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETRONICA ED ELETTROTECNICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <p>Come cambiano le organizzazioni, il lavoro e le professioni, quindi i concetti di moneta e mercati al tempo della Rete? Come cambiano anche i profili professionali e le competenze richieste? (Diari di bordo del PCTO).</p> <p>2. EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata*</p> <p>SCIENZE UMANE/IRC I media e la gestione del tempo: il rapporto tra tempo e tecnologie, le diversità culturali e generazionali, la generazione dei nativi digitali.</p> <p>REFERENTE PCTO DEL CDC (se prevista esperienza di PCTO esterna): Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO.</p> <p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI e ALTRE DISCIPLINE DI INDIRIZZO/LINGUE STRANIERE/FISICA E MATEMATICA/IRC - Le regole di sicurezza informatica - Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione della I.A. (intelligenza artificiale). - Proposta di redazione di un regolamento interno alla classe relativo all'uso dell'I.A.</p>
-----------------	---	--	--	---	---	--

				<p>- Le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>- Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>		<p>3. EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: cercare, analizzare e utilizzare correttamente le informazioni.*</p>
				<p>- Il FAI: mission e patrimoni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il volontariato in ambito artistico-culturale - I comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. 		

IV anno	<p>Competenza 1 <i>Costituzione italiana</i></p> <p><i>Costituzionalismo</i></p> <p>Competenza 3 <i>Educazione alla legalità, diritto, diritti, doveri</i></p> <p><i>Esercizio concreto della cittadinanza attiva nella quotidianità</i></p>	<p>STORIA/DIRITTO/ALTRI - L'ordinamento dello Stato con particolare accento alle modalità di esercizio della sovranità popolare. - Principio lavorista</p> <p>- Il lavoro nella storia umana: la cultura del lavoro - Il lavoro come valore costituzionale. - l'industrialismo, macchinismo. - Diritto/dovere al lavoro e sistemi economici.</p> <p>STORIA/DIRITTO/LINGUE STRANIERE/FILOSOFIA/IRC - Costituzioni e parlamentarismo tra Seicento e Ottocento. - Libertà religiosa e laicità dello Stato. - Il rapporto tra individuo e Stato. - I poteri dello Stato e loro separazione/equilibrio; rivoluzione americana, rivoluzione francese; Bill of Rights; lo Stato liberale. - La Dichiarazione di indipendenza degli USA 1776. - La Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del Cittadino 1789. - Lo Statuto albertino 1848. - Giusnaturalismo e contrattualismo; democrazia diretta e rappresentativa. - Sovranità, nazione, popolo, suffragio, consenso.</p> <p>STORIA/SCIENZE UMANE/LINGUE STRANIERE/IRC - Identità e diversità: i rapporti tra le culture. L'inclusione degli alunni stranieri</p> <p>STORIA/DIRITTO/ITALIANO/ALTRI - La pena di morte: colpa/reato. - I fenomeni migratori. - Il diritto al voto.</p> <p>- PCTO - Conoscenza delle norme relative alla sicurezza sul lavoro.</p>	<p>Competenza 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p> <p>Competenza 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>	<p>L'IMPRONTA ECOLOGICA DELL'ENERGIA (<i>Matematica, Fisica, Discipline tecnico-tecnologiche dell'ITT, Informatica, Lingue Straniere</i>) - Le fonti tradizionali di energia. - Le fonti di energia rinnovabile. - I consumi energetici e emissioni di CO₂ - Abitazioni a impatto zero. - Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>GREEN CHEMISTRY: LA CHIMICA DEL FUTURO (<i>Scienze, Chimica, Discipline tecnico-tecnologiche dell'ITT, Storia dell'arte</i>) - Elementi chimici e processi industriali. - Utilizzo di materiali e sostanze alternative. - Restaurare con gli enzimi. - Green chemistry in agricoltura.</p> <p>LOTTA ALLE DIPENDENZE (<i>Scienze, Chimica, Italiano, Filosofia, IRC, Informatica, Lingue straniere, Scienze Umane</i>) - La dipendenza da alcool. - Le sostanze stupefacenti. - Le dipendenze dalla tecnologia.</p> <p>LA SALUTE NELL'EMERGENZA E DEGLI ALTRI (<i>tutte le discipline</i>) - Comportamenti corretti nell'emergenza. - Nozioni di primo soccorso. - Il ruolo della protezione civile nella prevenzione e nell'emergenza. - Il volontariato in ambito sanitario e di protezione civile. - Le donazioni di sangue, di midollo e di organi.</p> <p>PROMUOVERE LA PACE (<i>Italiano, Storia, Filosofia, IRC</i>) - Analisi del documento ONU di Agenda 2030 obiettivo 16. - La cultura della pace.</p> <p>COLLEZIONISMO E MECENATISMO (<i>Storia dell'arte</i>) - Le grandi collezioni del territorio e in Italia.</p> <p>EDUCAZIONE FINANZIARIA (<i>Si consiglia di svolgere il modulo in uno degli anni del triennio, anche in funzione di orientamento, con la</i></p>	<p>Dalle <i>Nuove Linee guida</i>:</p> <p>Competenza 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>Competenza 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>1. INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO: architettura, diritti, ecologia.*</p> <p>STORIA/SCIENZE UMANE/FILOSOFIA/ITALIANO/LINGUE STRANIERE - Le potenzialità delle tecnologie per il genere umano e le profonde implicazioni sociali connesse a tale fenomeno. - Il dibattito relativo all'uso dell'intelligenza artificiale.</p> <p>MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/ TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - Come cambiano le organizzazioni, il lavoro e le professioni, quindi i concetti di moneta e mercati al tempo della Rete? Come cambiano anche i profili professionali e le competenze richieste? (Diari di bordo del PCTO).</p> <p>2. EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata*</p> <p>MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/ TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA REFERENTE PCTO DEL CDC - Comportamento, comunicazione digitale e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO.</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE (quando è possibile, con il supporto di collaborazioni esterne). - Tutela della privacy: il reato di stalking - Il trattamento dei dati e il consenso dell'interessato. - Il consenso alla diffusione di immagini e di video. - Diritto di proporre reclamo al garante della privacy. - La netiquette: regole di</p>
---------	--	--	---	---	--	--

	<p>Competenza 1 <i>Il valore della memoria storica connessa alla ricorrenza di alcuni eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale</i></p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE - La memoria individuale e collettiva, anche riferita a personaggi significativi della storia e della cultura umana, locale, regionale, nazionale e mondiale</p>		<p><i>possibilità di coinvolgere professionisti del settore e il dipartimento di diritto ed economia)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. - Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. - Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. 		<p>sicurezza informatica. - Le fake news ed i social media (in lingua straniera)</p> <p>3. EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: cercare, analizzare e utilizzare correttamente le informazioni.*</p> <p>MATEMATICA/FISICA - La differenza tra dato e informazione: descrivere, classificare, raccogliere dati. Introduzione alla conoscenza degli "Open Data". - Come gestire la produzione, l'archiviazione, l'ordinamento e il processing dei dati, in un formato adatto all'interrogazione, all'interpretazione e all'elaborazione automatica. - L'utilizzo dei dati: l'estrazione di significato dai dati e la comunicazione efficace di questi attraverso rappresentazioni grafiche e statistiche.</p> <p>ITALIANO/FILOSOFIA/SCIENZE UMANE - L'utilizzo dei dati: l'estrazione di significato dai dati e la comunicazione efficace di questi anche in chiave giornalistica.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>V anno</p>	<p><i>Ordinamento delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite)</i></p> <p><i>Costituzione italiana</i></p>	<p>STORIA/LINGUE STRANIERE L'Europa e le organizzazioni sovranazionali - Storia, organismi, istituzioni, principi e compiti della UE. - Diritti umani e finalità degli organismi internazionali (ONU, BM, FAO, WTO, G20, ONG, etc...) - Il costituzionalismo di multilivello: nazionale e sovranazionale.</p> <p>STORIA/ITALIANO/IRC Le ragioni storiche e ideali della Costituzione. - Il rapporto stato regioni - Le parole chiave della Costituzione: Democrazia, Libertà. - Lavoro. -Perequazione/sperequazione sociale</p>	<p>Competenza 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p>Competenza 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>	<p>L'ECONOMIA CIRCOLARE Il principio dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>USO E ABUSO DELLA PLASTICA <i>(Scienze, Chimica, Fisica, Discipline tecnico-tecnologiche dell'ITT, Matematica, Informatica, Lingue straniere)</i> - I materiali polimerici: usi e abusi delle plastiche. - Misure adottate dall'Italia e dall'UE</p> <p>IL DIRITTO AL LAVORO <i>(Storia, Diritto, Lingue straniere)</i> - Le norme per la tutela della salute. - l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p>	<p>Dalle Nuove Linee guida:</p> <p>Competenza 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>Competenza 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>Competenza 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli</i></p>	<p>1. INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO: architettura, diritti, ecologia.*</p> <p>FILOSOFIA/STORIA - Le potenzialità delle tecnologie per il genere umano e le profonde implicazioni culturali ed etiche connesse a tale fenomeno. - Il dibattito relativo all'intelligenza artificiale.</p> <p>STORIA/SCIENZE UMANE/IRC/ITALIANO/LINGUE STRANIERE - Come cambiano libertà di espressione, partecipazione e funzionamento della democrazia ai tempi della rete. - Il tema delle "nuove dittature" del mondo digitale. - Letture, ricerche ed approfondimenti sulle strategie di analisi sul ruolo dei cittadini da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti</p>
----------------------	---	--	---	--	---	--

			<p>Competenza 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>	<p>LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA E LE MAFIE <i>(Storia, italiano)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. - La diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. - Gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. 	<p><i>ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richiamo ad alcuni goals di Agenda 2030: 4. istruzione di qualità; 10. ridurre le disuguaglianze; 12. consumo e produzione responsabile; 16. pace, giustizia e istituzioni solide. <p>MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p><i>Educazione alla legalità, diritto, diritti</i></p> <p><i>Esercizio concreto della cittadinanza attiva nella quotidianità</i></p> <p><i>Il valore della memoria storica connessa a eventi significativi sia di carattere locale, nazionale e internazionale</i></p>	<p>Uguaglianza, Nazione, Straniero, Pace, Guerra, Resistenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi fondamentali (uguaglianza, solidarietà, libertà, principio lavorista) - Diritti civili (la libertà di espressione, la libertà di culto), politici, sociali (il diritto al lavoro, all'istruzione, alla salute, ecc.) <p>Sistemi economici ed economia politica: Capitalismo, Welfare State, economie pianificate.</p> <p>STORIA/ITALIANO/FILOSOFIA/SCIENZE UMANE/LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo delle donne nel Novecento - Le lotte ed i diritti delle donne: dalle Suffragette alle lotte di contestazione del '68, il diritto allo studio, la legge sul divorzio e sull'aborto. Il diritto alla vita. - L'inclusione <p>SCIENZE UMANE/STORIA/LINGUE STRANIERE/ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il welfare e il terzo settore. - Devianza e controllo sociale. - Il multiculturalismo. - Inclusione/esclusione, equità e disuguaglianze. - Convivenza, fenomeni migratori (ius soli/ius culturae). - Migranti economici - Migranti con diritto d'asilo <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il tema della memoria e della dignità dell'uomo nella letteratura del '900 italiana e straniera - Il testo delle Leggi razziali del 1938. - Il manifesto di Ventotene. - La giornata della memoria - Il Giorno del ricordo - Il 25 Aprile 1945. - Il 2 giugno 1946. - la caduta del muro di Berlino 1989. <ul style="list-style-type: none"> - 28 maggio 1974: Strage di piazza Loggia. - Il terrorismo tra Novecento e XXI secolo. - Guerre e terrorismo negli ultimi trent'anni'. 		<ul style="list-style-type: none"> - L'INAIL. <p>I DIRITTI DI NUOVA GENERAZIONE (<i>Filosofia, Diritto, Scienze, Biologia, Lingue straniere, Scienze Umane</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il controllo delle nascite. - La fecondazione assistita. - Il testamento biologico e il fine vita. <p>LA CITTÀ SOSTENIBILE (<i>Fisica, Disegno e Storia dell'arte, Filosofia, Italiano, Discipline tecnico-tecnologiche dell'ITT, Chimica, Lingue straniere</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inquinamento dell'aria. - L'inquinamento acustico. - Il consumo del suolo. - L'inquinamento elettromagnetico. - Auto elettriche e sviluppo sostenibile. <p>LE NUOVE TECNOLOGIE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (<i>Chimica, Fisica, Biologia, Informatica, Discipline tecnico-tecnologiche dell'ITT</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le biotecnologie e il risanamento ambientale. - Gli OGM e le risorse alimentari. - La terapia genica e le malattie rare. - I vaccini di nuova generazione e le pandemie. - I biomateriali per la salute. - Robotizzazione, intelligenza artificiale e lavoro. - I nuovi materiali e l'industria sostenibile. <p>LA SOCIETÀ CONTEMPORANEA E LO SVILUPPO SOSTENIBILE (<i>Storia, Filosofia, Lingue straniere, discipline tecnico-tecnologiche dell'ITT, Scienze Umane</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione. - Il rapporto globale-locale. - La green economy e l'economia circolare. - I green-jobs. - Friday for future. <p>EDILIZIA URBANA E ARCHEOLOGIA INDUSTRIALE (<i>Storia e Storia dell'arte</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edifici storici e moderni di valore artistico. - L'archeologia industriale. - I siti industriali dismessi e il loro recupero. <p>EDUCAZIONE FINANZIARIA (<i>Si consiglia di svolgere il modulo in</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Promuovere azioni di contrasto al linguaggio dell'odio.</i> 	<p>TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED ELETTRONICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come cambiano le organizzazioni, il lavoro e le professioni, quindi i concetti di moneta e mercati al tempo della Rete? Come cambiano anche i profili professionali e le competenze richieste? (Diari di bordo del PCTO, CURRICULUM VITAE, simulazione di colloqui di lavoro...) <p>2. EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata*</p> <p>REFERENTE PCTO DEL CDC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO. <p>LINGUE STRANIERE/SCIENZE UMANE/IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rete e la pubblicità ingannevole. - I media e le diverse strategie di comunicazione. <p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI e altre materie di indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> - I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale. - Acquisire, valutare criticamente ed organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". - Il fenomeno delle StartUp. <p>MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED ELETTRONICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri e attività di laboratorio sulla redazione del curriculum vitae e sulla gestione del colloquio di lavoro. <p>ITALIANO/MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p><i>uno degli anni del triennio, anche in funzione di orientamento, con la possibilità di coinvolgere professionisti del settore e il dipartimento di diritto ed economia)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. - Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. - Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. 		<p>ELETTROTECNICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI/LINGUE STRANIERE</p> <p>- La stesura del curriculum vitae in formato europeo e anche in altri formati.</p> <p>3. EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>LA TECNOLOGIA PER IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE (<i>Storia dell'arte, Storia, Informatica</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitalizzazione e supporto informatico per la catalogazione del patrimonio artistico. - Digitalizzazione e supporto informatico per la catalogazione del patrimonio artistico (gli archivi storici). 		<p>4. QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE: dati e intelligenza digitale.</p> <p>MATEMATICA/FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli aspetti computazionali della realtà: il legame tra problemi e algoritmi. <p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI/SCIENZE/SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di big data: l'insieme di tecnologie e metodologie per l'analisi e la messa in relazione di grandissime quantità di dati eterogenei, strutturati e non strutturati, anche allo scopo di scoprire eventuali legami e relazioni. <p>FILOSOFIA/SCIENZE UMANE/SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rischi e implicazioni legate all'auto-apprendimento delle macchine e connesse agli sviluppi dell'Intelligenza artificiale. <p>5. CULTURA E CREATIVITÀ: quale cultura nello stare in rete.*</p> <p>ITALIANO/STORIA/SCIENZE UMANE/LINGUE STRANIERE/SCIENZE/STORIA DELL'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione da parte degli studenti di strumenti multimediali, interattivi, ipertestuali relativi agli argomenti oggetto di studio o ad esperienze, per esprimere e comunicare la propria creatività. - Strategie per una corretta presentazione in lingua straniera
--	--	--	--	--	--	---

						<p>SCIENZE UMANE - Gli studenti da consumatori passivi a consumatori critici e produttori consapevoli di contenuti.</p> <p>TUTTE LE MATERIE - L'evoluzione di lettura e scrittura in ambienti digitali: i podcast.</p> <p>ITALIANO/MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIE/SISTEMI ED AUTOMAZIONE/TECNOLOGIE MECCANICHE/DISEGNO E PROGETTAZIONE/IMPIANTI ENERGETICI/SISTEMI AUTOMATICI/ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA/INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI/SCIENZE UMANE/STORIA/FILOSOFIA/SCIENZE APPLICATE/LINGUE STRANIERE</p> <p>Raccogliere in un prodotto multimediale le esperienze, le riflessioni e le valutazioni personali relative all'esperienza di PCTO, anche in lingua straniera.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 		<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	