

Le scelte strategiche

LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

L'Istituto realizza percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica

- Il progetto Digital Marzoli si pone come obiettivo generale l'organizzazione di percorsi formativi di qualità in linea con le scelte didattico-organizzative messe in atto negli ultimi anni ed è in continuità e complementarità con le linee di investimento del PNRR: 3.2 "Scuola 4.0", che prevede la realizzazione di Classrooms e Labs di nuova generazione, 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA locali", "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali" dell' Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"; tutte in fase di realizzazione nel nostro Istituto.

I percorsi organizzati costituiscono anche misure di accompagnamento alle azioni di innovazione e digitalizzazione intraprese autonomamente dal Marzoli, quali ad esempio la creazione di una piattaforma per la gestione documentale dei percorsi PCTO e la progressiva digitalizzazione di vari processi organizzativi e didattici.

PERSONALE DOCENTE

La formazione, se considerata come risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è da considerare e trattare come un diritto e un dovere del personale scolastico, in modo peculiare dei docenti. Gli studenti, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che deriva in maniera definitiva dal perfezionamento della qualità degli insegnanti. Essi devono saper concepire l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di potere discrezionale di tipo metodologico, ma nello stesso tempo garantire il conseguimento degli standard prestabiliti, valutare i risultati e favorire azioni di miglioramento.

Le iniziative di formazione dei docenti sono in primo luogo dirette a sostenere le priorità individuate nel RAV e fatte oggetto del Piano di miglioramento e/o a incentivare le competenze necessarie per l'elaborazione ed attuazione del piano dell'offerta formativa.

Ad ogni insegnante viene data la possibilità di definire percorsi di crescita professionale, anche attraverso processi di autoformazione.

Poiché qualsiasi azione di formazione va progettata sulla base della riflessione sulla professionalità docente, si possono individuare alcune competenze attese al termine dei percorsi formativi:

Le scelte strategiche

- ✓ Competenze disciplinari
- ✓ Competenza didattica
- ✓ Cura dello stile di insegnamento e della relazione
- ✓ Capacità riflessiva e di autovalutazione
- ✓ Capacità di adottare le metodologie e gli strumenti più efficaci in base ai diversi contesti

Esistono delle aree da considerarsi prioritarie:

- ✓ Percorsi modulari sulla metodologia didattica disciplinare e introduzione a nuove metodologie didattiche
- ✓ Percorsi modulari su temi legati al disagio (Bisogni Educativi Speciali) e temi educativi finalizzati a promuovere lo star bene con se stessi e con gli altri (life skills sociali, bullismo, cyberbullismo...) Percorsi sulla relazione docenti-studenti nella vita di classe e sull'aspetto educativo in generale
- ✓ Formazione per la certificazione in lingua di docenti di discipline non linguistiche (anche attraverso percorsi formativi interni A2+) e formazione metodologico didattica (CLIL)
- ✓ Sviluppo delle nuove tecnologie multimediali nella didattica curriculare; dematerializzazione e digitalizzazione
- ✓ Formazione per la didattica multimediale e online
- ✓ Formazione per la Progettazione europea, al fine di partecipare ai diversi bandi di interesse per l'Istituzione Scolastica (Erasmus+, bandi PON europei...) per la formazione linguistica (mobilità docenti), per la promozione ed acquisto di materiali;
- ✓ Formazione in ambito di azioni volte alla realizzazione di PCTO
- ✓ Formazione sui diversi moduli base ed aggiornamento riguardanti la sicurezza

Le scelte strategiche

sui luoghi di lavoro oltre che la formazione/aggiornamento uso del DAE in collaborazione con la locale sezione della CRI

Sono attuabili, inoltre, opportunità rispondenti alle singole esigenze per sostenere la progettualità individuale.

Ogni docente può costruirsi un suo piano di formazione utilizzando le risorse rese disponibili:

- ✓ dalla scuola in cui opera
- ✓ dalle diverse istituzioni collegati in rete
- ✓ dai centri e risorse territoriali (Università ed altri soggetti accreditati, MIUR)
- ✓ da iniziative a livello regionale, nazionale o europeo

Il percorso di formazione, per essere efficace e capitalizzabile, dovrebbe presentare i seguenti elementi:

- ✓ Formazione in presenza e/o a distanza
- ✓ Approfondimento personale e/o collegiale, individuale e/o in rete
- ✓ Sperimentazione didattica nel lavoro d'aula
- ✓ Documentazione (materiali didattici prodotti) e/o forme di rendicontazione

PERSONALE ATA

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane.

Il personale ATA (Assistenti Amministrativi, Collaboratori Scolastici e Tecnici di laboratorio) partecipa, previa autorizzazione del Dirigente scolastico ad iniziative di formazione o di aggiornamento, anche organizzate da reti scolastiche, nel limite delle ore necessarie alla realizzazione del processo formativo.

Esse rappresentano uno strumento essenziale per l'organizzazione dei servizi in generale e dovranno essere proposte dall'Amministrazione centrale o periferica,

Le scelte strategiche

dall'Agenzia per lo sviluppo dell'autonomia scolastica, dall'Università o da Ente accreditato o da reti di scuole.

Tale formazione/aggiornamento si svolge durante l'orario di servizio e/o anche oltre lo stesso.

L'Istituto è attualmente Ente formatore per docenti interni ed esterni dell'Istituto, finalizzati all'acquisizione di una certificazione linguistica.

LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

STUDENTI

Sono previste anche iniziative di formazione per gli studenti in continuità con quanto realizzato negli anni precedenti sia di carattere obbligatorio che volontario. Tutte le iniziative sono funzionali allo sviluppo e alla piena realizzazione della professionalità, rispondono ai bisogni della nuova organizzazione didattica avviata con l'autonomia e costituiscono una risorsa strategica per il miglioramento della scuola stessa.

L'aspetto specifico della formazione dello studente vuole essere un'integrazione alla formazione di tipo disciplinare e un completamento delle competenze da acquisire nel corso del quinquennio; si articola in momenti di:

- ✓ formazione obbligatoria, legata alla sicurezza nei laboratori e propedeutica ai percorsi di PCTO a partire dal primo anno del secondo biennio;
- ✓ formazione a scelta dello studente e riguardante aspetti legati alla crescita personale secondo le diverse articolazioni: di cittadinanza attiva, di volontariato, di competenze relazionali e di approfondimento di tematiche culturali in senso lato all'interno delle iniziative ex art.50.

L'Istituto intende nel corso del triennio di riferimento sostenere l'organizzazione e favorire la partecipazione ad alcuni percorsi formativi:

- ✓ l'uso del DAE e conoscenze tecniche di primo soccorso in collaborazione con la sezione locale della CRI;
- ✓ l'acquisizione di procedure finalizzate alla pratica sempre più diffusa della PEER Education in collaborazione, come ormai avviene da qualche anno, con l'ASST di Brescia che fornisce il suo supporto in termini di formazione e supervisione;

Le scelte strategiche

- ✓ la partecipazione a progetti europei per la formazione linguistica (mobilità studenti), per la promozione del successo scolastico e l'inclusione sociale per contrastare la dispersione scolastica; azioni rivolte all'acquisizione di competenze per una cittadinanza attiva;
- ✓ l'organizzazione di corsi in preparazione alla certificazione linguistica (Pet, First, Delf...);
- ✓ l'acquisizione di comportamenti di cittadinanza attiva a partire dalla capacità di far emergere le esigenze, farle oggetto di attenzione, discussione e pianificazione di risposte funzionali alle necessità evidenziate, percorso da consolidare grazie alla collaborazione con l'Amministrazione Comunale che da anni fornisce il supporto formativo all'acquisizione di competenze legate all'essere rappresentante degli studenti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE E INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE AL PNRR

L'Istituto Marzoli promuove l'innovazione e la digitalizzazione, al fine di migliorare gli aspetti organizzativi e didattici, la comunicazione interna, esterna e la trasparenza.

- ✓ Il Registro Elettronico, consultabile on line da docenti, genitori e studenti (tramite credenziali e Pin forniti dalla segreteria studenti), permette di:
 - visualizzare valutazioni, annotazioni e planning, consultare le circolari
 - controllare e giustificare assenze, ritardi e uscite anticipate (tramite Pin)
 - prenotare i colloqui, scaricare i documenti di valutazione quadrimestrale e periodica
- ✓ Dal sito è possibile consultare le comunicazioni, i regolamenti, l'offerta formativa, le iniziative di orientamento, l'orario scolastico, i libri di testo, prenotare gli sportelli help, conoscere le varie iniziative curriculari e progettuali in atto, pagare in rete
- ✓ Sono attive le piattaforme Moodle e Gsuite per lo scambio di buone prassi tra docenti e la didattica on line

L'Istituto Marzoli promuove finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale e iniziative in relazione al PNRR:

Le scelte strategiche

- ✓ uso della tecnologia digitale come strumento didattico per favorire l'apprendimento e costruire le competenze
- ✓ realizzazione di attività volte allo sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli studenti
- ✓ potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, creazione di ambienti di apprendimento attivi
- ✓ adozione di strumenti innovativi e tecnologici per il miglioramento della governance, della trasparenza, la condivisione di dati e lo scambio di informazioni
- ✓ formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- ✓ formazione dei DSGA, degli Assistenti amministrativi e tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

In modo particolare sono previsti o sono in corso di attuazione:

- ✓ la creazione di nuovi laboratori per permettere agli studenti di acquisire nuove competenze digitali specialistiche per innovare e adeguare i profili professionali in uscita (nuovo laboratorio dedicato alla COMPUTER AIDED ENGINEERING; Riqualificazione dei laboratori di AUTOMAZIONE E ROBOTICA, CHIMICA ORGANICA E ANALITICA, nuovo laboratorio CAE);
- ✓ l'allestimento di nuovi ambienti per la didattica digitale integrata allo scopo di favorire la fruizione e/o la produzione di contenuti didattici multidisciplinari e lo sviluppo del pensiero computazionale.
- ✓ la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica;
- ✓ la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico in merito alle discipline STEM e Multilinguismo (acquisizione certificazione B1 e B2 in lingua inglese);
- ✓ la creazione per gli studenti di percorsi per il Potenziamento delle discipline STEM e per l'Orientamento.

Tali percorsi sono descritti nel dettaglio nella sottostante tabella.

Inoltre, per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti (Missione 4_ Istruzione e ricerca) e per contrastare la dispersione scolastica si prevede l'attuazione di interventi di tutoraggio a beneficio degli studenti e di formazione per i docenti.

Il docente individuato come Animatore Digitale, la FS, Il Gruppo Innovazione e Digitalizzazione e il Team PNRR, promuovono il rinnovamento in termini di idee e azioni.

Le scelte strategiche

Nell'arco del triennio l'Istituto prevede le seguenti azioni in termini di Strumenti, Competenze, Contenuti e Formazione:

STRUMENTI	a.s. 2021/22	a.s. 2022/2025	Fondi
Conneessione	Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola	Diffusione utilizzo funzioni di Cast e Broadcast per la condivisione	Fondi Pon
Ambienti per la didattica digitale integrata	L'Istituto è dotato di 4 Laboratori Informatici fissi (per un totale di circa 70 postazioni), di 2 laboratori mobili con 30 Notebook ciascuno e di un laboratorio mobile con 20 notebook-workstation. 29 aule e 18 laboratori dotati di Digital Board; le rimanenti 24 aule dotate di LIM.	<p>Allestimento di un 5° laboratorio di informatica con postazioni fisse.</p> <p>Digital Board in tutte le aule e laboratori dell'Istituto.</p> <p>Creazione di un nuovo laboratorio dedicato alla computer aided engineering; la trasformazione dell'esistente laboratorio di automazione e robotica in un ambiente innovativo di apprendimento; la qualificazione dei laboratori di chimica organica e analitica.</p> <p>Allestimento di 11 Aule di creatività digitale: Digital board con sistema di videoconferenza; kit di acquisizione/produzione audio e video; software necessari. Le aule saranno allestite anche con l'ausilio di arredi specifici (banchi mobili, tavoli modulari ...)</p> <p>Allestimento di 11 Aule per ambito scientifico/Stem: con strumentazioni digitali e arredi specifici per la fruizione e la produzione di contenuti didattici multidisciplinari e lo sviluppo del pensiero computazionale.</p> <p>Allestimento di 11 Aule polifunzionali per la fruizione e la produzione di contenuti didattici anche su piattaforma di condivisione.</p> <p>Realizzazione di 5 laboratori di informatica mobili, prenotabili direttamente dai docenti tramite GSuite (funzione Calendar)</p>	<p>Fondi Pon</p> <p>Fondi PNRR</p>
Biblioteca digitale	Attivazione Biblioteca Digitale per tutti i docenti, il personale ATA e gli studenti	Ottimizzazione utilizzo strumenti e potenzialità offerti dalla Biblioteca Digitale	Risorse della scuola
Challenge Prize per la scuola digitale	Competizioni tra studenti interne all'Istituto per promuovere le eccellenze digitali quali i Campionati di Informatica e la Competizione "Hour of code"	Competizioni tra studenti interne all'Istituto per promuovere le eccellenze digitali quali i Campionati di Informatica e la Competizione "Hour of code"	
Identità digitale	Attivazione di account Google con Gsuite integrata per ogni studente e docente. Utilizzo account per Colloqui con gli insegnanti e per aspetti didattici	Miglioramento utilizzo risorse Gsuite ed esplorazione potenzialità App GSuite e registro elettronico (per docenti e ATA)	Fondi PNRR
Amministrazione digitale	Potenziamento uso protocollo Informatico	Firma digitale nell'ottica della digitalizzazione e dematerializzazione amministrativa Utilizzo app Sigillo e Pagopa (per docenti e ATA)	Risorse della scuola Fondi PNRR
Dati della scuola	Nuovo sito istituzionale Questionari digitali Creazione sito interno per gestione percorsi PCTO	<p>Nuovo sito istituzionale</p> <p>Aggiunta servizi fruibili dal sito.</p> <p>Digitalizzazione servizi interni alla segreteria.</p> <p>Digitalizzazione modulistica docenti.</p> <p>Formazione e utilizzo sito interno per gestione percorsi PCTO.</p>	<p>Risorse della scuola</p> <p>Fondi PNRR</p>

Le scelte strategiche

		Utilizzo nuova piattaforma PCTO (per docenti e ATA)	
COMPETENZE	a.s. 2021/22	a.s. 2022/2025	Fondi
Framework comune per le competenze digitali degli studenti	Ridefinizione delle competenze digitali nelle programmazioni dipartimentali	Ridefinizione delle competenze digitali nelle programmazioni dipartimentali	
Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate	Progetto "Programma il Futuro" Partecipazione bandi Adesione a reti di scuole	Progetto "Programma il Futuro" Proposta di percorsi di didattica attiva e innovativa	
Piano Carriere Digitali Sinergie - PCTO per l'impresa digitale	Progetto PCTO ABC Digital	Apertura a nuove sinergie	
Standard minimi, requisiti tecnici e interoperabilità degli ambienti on line per la Didattica	Diffusione dell'uso delle Digital Board	Ottimizzazione dell'uso di Digital Board nelle aule e nei laboratori Creazione di ambienti di apprendimento attivo (Next Generation Classroom e Next Generation Labs) Utilizzo digital board (per docenti e ATA), gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici (per docenti e AT)	Risorse della scuola Fondi PNRR
FORMAZIONE	a.s. 2021/22	a.s. 2022/2025	Fondi
Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa diretta ai docenti, DS, DSGA,	Frequenza Corsi di aggiornamento di Istituto, d'Ambito, territoriali e ministeriali	Corsi di formazione gratuiti di Istituto per la didattica attiva e per la valutazione Corsi di aggiornamento territoriali e ministeriali.	Fondi Formazione Fondi PNRR
Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica	Formazione interna gratuita e mirata, per l'utilizzo delle Digital Board e delle app di Gsuite per la didattica e l'organizzazione Percorsi di formazione sulla transizione digitale Laboratori di formazione	Attività di disseminazione in dipartimento. Diffusione buone pratiche Utilizzo digital board Utilizzo app GSuite e registro elettronico , app Sigillo e Pagopa Digitalizzazione processi amministrativi quali ad esempio la gestione della modulistica docenti e relativa FEA Utilizzo nuova piattaforma PCTO Corsi per l'utilizzo di strumenti specifici digitali di laboratorio o di classe	Fondi Formazione Fondi PNRR
Accordi territoriali con collaborazioni	Partecipazione alla rete CLIL e eTwinning Rete di scopo clicc@ il tasto antibullismo per il progetto territoriale	Partecipazione alla rete CLIL eTwinning e Biblù	
Corsi STEM e MULTILINGUISMO rivolti ai docenti	Potenziamento discipline Stem e Multilinguistiche	Corso di lingua inglese finalizzato al conseguimento di certificazione B2 in inglese e spagnolo Corsi per metodologia CLIL	Fondi PNRR
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	Potenziamento discipline Stem e Multilinguistiche	Corso di lingua inglese finalizzato al conseguimento di certificazione B1 e B2	Fondi PNRR
Percorsi per formativi per studenti	Percorsi formativi per il potenziamento delle discipline Stem e per	Corso di preparazione per il Campionato di matematica	Fondi PNRR

Le scelte strategiche

	<p>l'Orientamento</p> <p>Percorsi di Orientamento e formazione per il potenziamento delle discipline STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione delle pari opportunità di genere</p> <p>Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche</p>	<p>Potenziamento della logica (in vista del Test di ammissione universitaria)</p> <p>Corsi di certificazione linguistica</p> <p>Corso sulle relazioni fra Matematica e Arte</p> <p>Campionati di Informatica</p> <p>Orientamento per gli alunni delle classi seconde ITT (potenziamento laboratoriale Biologia)</p> <p>Orientamento per gli alunni delle classi seconde LICEO (potenziamento laboratoriale Biologia)</p> <p>Corso base di scacchi</p> <p>Programmazione PLC</p> <p>Programmazione e pianificazione logistica e calcolo dei costi industriali _ Introduzione alla logistica e sue applicazioni</p> <p>Gara Hackathon: utilizzo dell'IA nella didattica</p> <p>Apprendimenti di contenuti di fisica ambientale tramite metodologia CLIL</p> <p>Corso di Lingua inglese _ Certificazione B2</p> <p>Corso di Lingua spagnola _ Certificazione B2</p>	
--	---	--	--

MONITORAGGIO/ VALUTAZIONE DEL PTOF

Nel corso di ogni a.s. si procede a una attività di monitoraggio/valutazione del grado di soddisfazione dei principali portatori di interesse (famiglie, studenti, docenti, personale non docente, ex-studenti) in modo da:

- ✓ consentire la verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi e/o la loro revisione
- ✓ favorire il coinvolgimento dei diversi portatori di interesse nella implementazione di strategie e scelte formative e didattiche
- ✓ rivedere e aggiornare le politiche e le strategie dell'Istituto
- ✓ valutare quanto prodotto in termini di servizi e risultati
- ✓ costruire dei trend confrontabili negli anni.

I questionari saranno strutturati secondo le seguenti aree e i seguenti indicatori:

GENITORI

AREA	INDICATORI
ORGANIZZAZIONE	Efficienza dei servizi di segreteria
	Tempestività della produzione di documentazione

Le scelte strategiche

	Organizzazione incontri scuola-famiglia
COMUNICAZIONE E RELAZIONI	Tempestività e chiarezza dell'informazione e della comunicazione
	Rapporti con i docenti
	Rapporto con la classe/compagni
	Ruolo dei genitori nell'ambito degli Organi Collegiali
DIDATTICA	Percezione del livello di intesa tra i docenti del Consiglio di Classe
	Chiarezza delle modalità di valutazione degli studenti
VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA/EDUCATIVA IN RELAZIONE AL PTOF	Livello di preparazione degli studenti
	Validità degli obiettivi trasversali e degli aspetti valoriali che caratterizzano l'offerta formativa
	Efficacia delle attività di Orientamento per classi in entrata/in uscita
	Corrispondenza del PTOF alle aspettative delle famiglie

ALUNNI

AREA	INDICATORI
STRUTTURE	Funzionalità spazi didattici (laboratori, aule speciali, palestra, biblioteca, ecc.)
	Condizioni ambientali (cura, pulizia e utilizzabilità delle infrastrutture)
ORGANIZZAZIONE	Efficienza dei servizi di segreteria
	Tempestività della produzione di documentazione
	Funzionalità dell'orario scolastico
	Organizzazione attività extracurricolari e integrative
	Efficienza ed organizzazione dei trasporti
COMUNICAZIONE E RELAZIONI	Tempestività e chiarezza dell'informazione
	Rapporti con i docenti – Disponibilità dei docenti al dialogo
	Decisionalità degli studenti
DIDATTICA	Percezione del livello di intesa tra i docenti del Consiglio di Classe
	Chiarezza degli orientamenti
	Efficienza azione didattica

Le scelte strategiche

	Chiarezza e tempestività della comunicazione della valutazione
	Efficacia degli interventi di recupero
	Valorizzazione delle eccellenze
VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICO/EDUCATIVA IN RELAZIONE AL PTOF	Livello di preparazione degli studenti
	Efficacia delle attività di Orientamento per le classi in entrata e in uscita
	Corrispondenza del PTOF alle aspettative degli studenti

DOCENTI

AREA	INDICATORI
STRUTTURE	Funzionalità spazi didattici (laboratori, aule speciali, palestra, biblioteca, ecc.)
	Condizioni ambientali (cura, pulizia e utilizzabilità delle infrastrutture)
ORGANIZZAZIONE	Efficienza dei servizi di segreteria
	Tempestività della produzione di documentazione
	Funzionalità dell'orario scolastico
	Organizzazione riunioni collegiali
COMUNICAZIONE E RELAZIONI	Organizzazione incontri docenti-genitori
	Tempestività e chiarezza dell'informazione
	Modalità di comunicazione con le famiglie
	Percezione della collegialità
	Rapporti con gli alunni/Dirigente/ATA/Famiglie
	Gestione rapporti interpersonali
	Valorizzazione delle professionalità
Condivisione delle decisioni	
DIDATTICA FORMAZIONE	Condivisione degli orientamenti nell'ambito dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti
	Gestione dei tempi di lavoro
	Efficacia degli interventi di recupero
	Efficacia/attuazione dei progetti avviati e indicati nel PTOF

Le scelte strategiche

	Rispondenza dell'attività formativa dell'istituto alle attese del territorio e dell'utenza
	Rispondenza delle attività di formazione alle reali esigenze dei docenti e ricadute sulla didattica
VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICO/EDUCATIVA IN RELAZIONE AL PTOF	Funzionalità e rappresentatività dei diversi organismi di coordinamento didattico
	Efficacia delle attività progettuali previste nel PTOF in termini di ricadute sulla didattica
	Corrispondenza del PTOF alle aspettative degli studenti e delle famiglie
	Interazione con il territorio
	Opportunità di crescita professionale e di miglioramento della professionalità docente

PERSONALE NON DOCENTE

AREA	INDICATORI
ORGANIZZAZIONE - STRUTTURE	Efficacia dell'organizzazione logistica e strumentale in relazione alle mansioni
	Flessibilità dell'organizzazione
	Funzionalità della suddivisione di responsabilità
	Pianificazione delle riunioni
	Condizioni ambientali
COMUNICAZIONI E RELAZIONI FORMAZIONE	Tempestività e chiarezza dell'informazione
	Clima di lavoro
	Rapporti con gli alunni e con i docenti
	Gestione rapporti interpersonali
	Valorizzazione delle professionalità
	Condivisione delle decisioni
Opportunità di crescita professionale	

EX-ALUNNI

AREA	INDICATORI
------	------------

Le scelte strategiche

ORGANIZZAZIONE	Organizzazione attività curricolari e integrative
RELAZIONI	Rapporti con i docenti
	Rapporti con gli altri studenti
DIDATTICA	Efficacia azione didattica dell'Istituto in relazione al post-diploma
	Valorizzazione delle eccellenze
VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICO/EDUCATIVA IN RELAZIONE AL PTOF	Valutazione del livello di preparazione raggiunto nei diversi ambiti disciplinari e dal punto di vista metodologico
	Efficacia delle attività di orientamento in uscita
	Corrispondenza del PTOF alle aspettative degli studenti

